

Da Antonia Carlini, *Processi didattici*

Ambiente di apprendimento

CRITERIO DI QUALITÀ: LA SCUOLA OFFRE UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INNOVATIVO, CURANDO GLI ASPETTI ORGANIZZATIVI, METODOLOGICI E RELAZIONALI DEL LAVORO D'AULA.

Nel processo di autovalutazione orientato dal RAV, l'ambiente di apprendimento viene esplorato rispetto a tre dimensioni principali:

- la dimensione organizzativa, che comprende le scelte sull'uso di spazi, supporti e tempi in funzione didattica;
- la dimensione metodologica, che riguarda pratiche didattiche agite concretamente dall'insegnante, in coerenza con quanto suggerito dalla ricerca educativa e dai documenti ministeriali sui curricoli;
- la dimensione relazionale, che fa riferimento al clima relazionale di classe, alla gestione dei comportamenti problema, alle strategie per promuovere lo sviluppo di competenze sociali e civiche.

Tab.2 Ambiente di apprendimento: *indicatori elaborati dalla scuola*

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	
Indicatore di riferimento	Descrittori
<i>Dimensione organizzativa</i>	
Spazi del territorio	La scuola valorizza gli spazi per l'apprendimento offerti dal territorio
Setting d'aula	La scuola cura l'allestimento dell'aula-ambiente di apprendimento
<i>Dimensione metodologica</i>	
Pratiche didattiche	Gli insegnanti ricorrono diffusamente a pratiche didattiche innovative
TIC	Gli insegnanti utilizzano nel nuove tecnologie per la didattica
<i>Dimensione relazionale</i>	
Classe inclusiva	La scuola promuove lo sviluppo di competenze sociali e civiche
Il patto d'aula	I docenti condividono la pratica del patto d'aula come momento educativo

Domande guida e individuazione dei punti di forza e di debolezza

- Nei piani didattici di classe sono previste uscite per attività di apprendimento nelle "aule" offerte dal territorio (musei, biblioteche, piazze, fattorie, aziende ...)?
- Gli spazi per l'apprendimento sono organizzati per facilitare situazioni attive, laboratoriali e cooperative (es. disposizione degli arredi, posizione dei sussidi, angoli attrezzati, pareti ricche di stimoli, schemi di sintesi, cartelloni con immagini concetto, mappe ...)?
- Gli insegnanti utilizzano le nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche

(es. presentazione degli stimoli per l'apprendimento, presentazione del compito, spiegazione, feedback) e delle attività di apprendimento (es. ricerca, elaborazione di prodotti, restituzione del compito, spiegazione, verifica)?

– Gli insegnanti promuovono lo sviluppo di competenze sociali e civiche attraverso esperienze e attività concrete di accoglienza, di collaborazione, di aiuto reciproco, di condivisione?

– Gli insegnanti ricorrono alla pratica del patto d'aula, come momento di condivisione di regole e modalità di comportamento richieste anche allo svolgimento del compito di apprendimento? [...]

Processi didattici, di Antonia Carlini. Notizie della scuola, 9-10, 1/31 gennaio 2015 – “Voci della scuola”, 7/2015.